

Direction Animation

Service Petite Enfance

LL

Sommaire

1- Les grandes valeurs.....	2
2- L'accueil : "Accueillir, c'est faire place à l'enfant qui nous est confié.".....	2
Le premier accueil de la famille est primordial.....	2
L'accueil au quotidien.....	2
L'espace d'accueil.....	3
Les retrouvailles.....	3
3- Les besoins et rythmes de l'enfant.....	3
Des limites et des interdits.....	3
Un accès à l'autonomie.....	3
L'alimentation.....	3
Les soins.....	3
Le sommeil.....	3
4- L'éveil, une préoccupation de chaque instant.....	4
Des espaces et des temps de jeux libres.....	4
Des ateliers.....	4
5- Le travail en équipe.....	4
L'observation.....	4
Les réunions d'équipe.....	4
Les réunions de service.....	4
6- Les partenaires.....	4

1- Les grandes valeurs

Nous sommes guidés par le Projet Educatif Local qui assure la cohérence de l'ensemble des actions menées sur notre territoire.

La PEL a vocation d'une part à favoriser, encourager et soutenir la participation des enfants et des jeunes et, d'autre part, à développer et coordonner les actions éducatives autour des trois axes suivants :

- favoriser les projets visant développer la citoyenneté et la vie démocratique,
- considérer l'enfant, le jeune, dans sa globalité, avec ses spécificités et tendre à respecter son rythme,
- améliorer l'accès, la cohérence et la lisibilité de l'offre éducative.

Nous travaillons au quotidien avec les notions de respect, de responsabilité, de transparence et de confiance envers l'enfant accueilli ainsi que sa famille, en menant une démarche de développement durable.

Les différents établissements peuvent accueillir des enfants porteurs de handicap ou atteints de maladies chroniques.

2- L'accueil : "Accueillir, c'est faire place à l'enfant qui nous est confié."

Lorsque nous accueillons un enfant, c'est aussi sa famille que l'on accueille. La famille est le premier lieu de socialisation de l'enfant, c'est au sein de sa famille qu'il construit ses repères.

Accueillir l'enfant au sein de la structure, c'est le faire passer d'un espace relationnel à un autre. L'accompagnement de l'équipe éducative permet à l'enfant de vivre ce passage comme une continuité avec ses repères familiaux.

Il est important d'établir une relation de confiance entre les parents et les professionnels. Cette relation doit être personnalisée, adaptée le mieux possible aux attentes des familles. Il s'agit alors de trouver un équilibre entre les attentes des parents et le respect du fonctionnement de la structure. L'équipe doit avoir une grande capacité d'adaptation, chaque enfant et chaque famille étant différent.

➤ Le premier accueil de la famille est primordial

Le professionnel qui accueille l'enfant et sa famille doit être disponible et à l'écoute. Ce premier contact est essentiel pour établir une relation de confiance entre la structure et la famille.

Cette première rencontre est l'occasion d'une transmission importante d'informations concernant l'enfant : rythme de sommeil, habitudes alimentaires, jeux de l'enfant, rituels, connaissances sur son développement ...

Il s'agit donc d'être très à l'écoute afin d'adapter au mieux son accueil lorsque l'enfant fera sa première journée dans la structure, et de faire le lien avec l'environnement familial.

➤ L'accueil au quotidien

Chaque jour, le rôle de l'équipe est de bien recevoir, d'être à l'écoute, de répondre au mieux aux besoins des familles en conciliant respect de chacun et bonne marche de la collectivité.

Nous insistons auprès du parent de l'importance de dire "au revoir", "à tout à l'heure", afin que l'enfant ne se sente pas abandonné.

➤ L'espace d'accueil

L'équipe veille à ce que chaque famille soit accueillie de façon individuelle. L'aménagement de l'espace ne permettant pas toujours de respecter la confidentialité des échanges, c'est à l'équipe d'être disponible et attentive aux demandes plus ou moins explicites des parents, et ainsi proposer des temps d'échanges plus à l'écart de l'espace d'accueil. On notera ici encore l'importance de l'observation et de l'échange entre professionnels.

Les familles sont invitées à entrer dans l'espace de jeux

➤ Les retrouvailles

- Faciliter et permettre les retrouvailles
- Expliquer aux parents les différents comportements

3- Les besoins et rythmes de l'enfant

L'EAJE est un lieu de socialisation où l'on apprend à vivre en groupe tout en essayant de garder l'individualité de chacun.

➤ Des limites et des interdits

Des limites et des interdits permettent aux enfants d'avoir des repères, de savoir ce qui n'est pas permis et petit à petit, de respecter l'autre. Ils doivent être clairs, peu nombreux et vécus par les enfants et les adultes. Les règles vont être respectées progressivement.

➤ Un accès à l'autonomie

Tout au long de la journée, l'adulte est là pour permettre à l'enfant d'accéder à l'autonomie : il l'accompagne, il l'encourage, il le rassure si besoin.

➤ L'alimentation

Les temps de repas sont des moments forts de la journée pour l'enfant et le professionnel. Ils induisent des enjeux relationnels et affectifs importants.

Les repas sont aussi des moments de plaisir, de découvertes et d'échanges.

Nous veillons à respecter les PAI et différences culturelles de chacun.

➤ Les soins

Les soins, prendre soin de... l'un ne va pas sans l'autre. Ces actes, comme le change de l'enfant, l'hygiène, les maladies, les « bobos », sont soumis à des règles et à des protocoles.

Mais tous ces moments restent des interactions entre l'adulte et l'enfant accompagnés de verbalisation.

➤ Le sommeil

Nous considérons que le besoin de sommeil de chacun est important, essentiel pour la construction physique et psychologique. Nous respectons au maximum le rythme individuel de chacun. Dormir hors de chez soi et avec les autres, sous l'oeil bienveillant de l'adulte, est un véritable apprentissage.

4- L'éveil, une préoccupation de chaque instant.

➤ Des espaces et des temps de jeux libres

Aménager l'espace est essentiel. Tout enfant doit se sentir accueilli dans chaque pièce de la structure afin d'être à l'aise dans ce nouveau lieu de vie.

L'équipe professionnelle conçoit un espace stimulant et sécurisant afin de permettre un développement harmonieux de l'enfant.

Une grande importance est donnée au jeu libre qui doit être un moment de découverte et de plaisir. Le jeu est « l'activité principale » de l'enfant. A travers le jeu l'enfant se construit, il apprend à vivre avec ses pairs. Au fur et à mesure de son développement, l'enfant va progresser, découvrir de nouvelles capacités, va vouloir faire seul. Le jeu permet d'établir une distance entre lui et le monde, entre l'extérieur et ses émotions.

➤ Des ateliers

En fonction de l'âge des enfants, différents ateliers sont proposés.

Ces activités, plaisir du moment, (découverte, apprentissage...), permettent aux enfants d'une part, de faire des acquisitions individuelles et d'autre part, d'apprendre à vivre en groupe, ce qui est un excellent tremplin vers l'école.

5- Le travail en équipe

➤ L'observation

L'observation est essentielle pour :

- connaître l'enfant à ses différents stades de développement (physique, psychique..),
- être attentif aux difficultés de certains,
- savoir orienter les familles vers d'autres personnes ressources,
- analyser nos pratiques professionnelles et les ajuster,
- éviter l'interprétation hâtive et le jugement.

➤ Les réunions d'équipe

Des réunions sont indispensables pour parfaire notre cohésion au sein de l'équipe : un moment d'échange où chacun peut s'exprimer sur son vécu au sein de la structure.

Un travail d'analyse de la pratique est réalisé avec une psychologue.

➤ Les réunions de service

- réunion de coordination
- réunion annuelle du personnel du service

6- Les partenaires

- La Protection Maternelle et Infantile (P.M.I.)
- Le pôle solidarités
- et le Centre Médico Social (C.M.S.)
- La bibliothèque
- Les C.A.M.P.S., I.E.M. ; SESSAD
- L'intervenant musique
- Le Relais Assistantes Maternelles
- La résidence du Ploreau
- Les EAJE
- Les écoles maternelles
- La psychologue